



LEKOLOGI TRÄDETS KRETSLOPP  
HT 2015 - VT 2016

Blåsippan Kunskapskryssaren

# Lekologi HT 2015 – VT 2016

## TRÄDETS KRETSLOPP

---

För hösten 2015 och våren 2016 så kommer vi jobba om trädets funktion och kretslopp. Eftersom träden ser olika ut och fungerar på olika sätt under våra 4 årstider så kommer frågeställningarna och ämnet kring träden att ändras beroende på vilken årstid vi är i.

I bilagan finns olika förslag på aktiviteter vi kan göra ihop med barnen..

## TILLSAMMANS

---

Alla förskolor skall märka ut en slinga i skogen där det finns flera olika sorters träd. Därefter skall barnen få gå på naturstigen och se och lära sig om de olika träden de ser.

Eftersom vi alla har olika typer av miljö kring våra förskolor så ska vi besöka varandras skogsrundor som vi markerat ut. Detta för att barnen skall få upptäcka andra trädsorter som kanske inte finns kring deras egen förskola samt för att få se träden i en annan typ av miljö och se hur miljön har påverkat träden.

## HUR & NÄR

---

Lekologistarten kommer att presenteras av pedagogerna i form av en vernissage. Gå ut i naturen och ta med löv ifrån träden som finns med i er naturslinga.

**Sommar:** Använd er av tiden som finns kvar innan trädens löv börjar bli gula och röda.

Samtala om färgen på löven, de olika formerna på löven, träden, barken och varför de ser ut som de gör. Titta noga på träden och ta kort med lärplattorna på det barnen finner intressant och vill veta mer om. Skriv ut bilderna och ta reda på informationen tillsammans.

**Höst:** Spinn vidare på barnens frågor och använd er av lövens färgändring och samtala med barnen om varför löven ändrar färg. Prata om varför löven faller till marken och vad som händer med löven när de hamnar på marken. Vad händer med trädet när löven faller, fryser träder?

**Vinter:** Nu har ni redan gått igenom vad som händer med trädet när löven faller. Passa på att jämföra granar och de andra träden i skogen. Vad är det som gör att granen inte tappar sina barr? Lövträden växer inte under vinterhalvåret. Märk ut ett träd och mät omkretsen, gå tillbaks till samma träd i slutet av Maj och se om trädet har vuxit. Gör likadant med granen under vintern och se om trädet växer under vintern. Samtala om hur granen kan växa fast marken är frusen och granen inte får någon näring från marken.

**Vår:** Titta närmre på vad som händer när trädet vaknar igen. Följ knopparna tills de är löv och fotografera händelseförloppet. Skiljer det sig från olika träd? Mät trädet igen och se om måttet

har ändrat sig från i vintras. Hur varmt är det ute när ni ser knoppar på trädet? Har det varit varmt länge? Växer löven snabbt eller långsamt, kommer alla på en och samma gång? Ändrar löven färg när de växer som de gör innan de faller på hösten? Låt barnens tankar och funderingar styra det ni utforskar.

## ANSVARSOMRÅDEN

---

Alla förskolor och avdelningar väljer att plantera någon form av frö som kan bli ett träd. Bestäm med barnen vad för typ av träd ni vill ha. Välj ut några fröer som har goda chanser att gro och växa och låt barnen välja mellan dessa. Till våren borde alla avdelningar ha ett litet träd som vi kan plantera ut. Genom att plantera och gro ett träd så kan ni arbeta med träd och hur de fungerar även inomhus på förskolorna. Träd oavsett typ (så länge de är lövträd) fungerar på samma sätt.

## VARFÖR

---

I läroplanen för förskolan (Lpfö 98/10) står det att:

Förskolan ska lägga stor vikt vid miljö-och naturvårdsfrågor. Ett ekologiskt förhållningssätt och en positiv framtidstro ska prägla förskolans verksamhet. Förskolan ska medverka till att barnen tillägnar sig ett varsamt förhållningssätt till natur och miljö och förstår sin delaktighet i naturens kretslopp.

Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Verksamheten ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar.

Leken är viktig för barns utveckling och lärande. Ett medvetet bruk av leken för att främja varje barns utveckling och lärande ska prägla verksamheten i förskolan. I lekens och det lustfyllda lärandets olika former stimuleras fantasi, inlevelse, kommunikation och förmåga till symboliskt tänkande samt förmåga att samarbeta och lösa problem. Barnet kan i den skapande och gestaltande leken få möjligheter att uttrycka och bearbeta upplevelser, känslor och erfarenheter.

## **Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar:**

Utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga.

Tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld.

Utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra.

Utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen.

Utvecklar sin förmåga att urskilja, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap.

Utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.

Respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

Utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära.

Utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,